

E- Learning Inclusion Guidelines

الدليل الإرشادي لبرنامج الدمج للتعلم الإلكتروني



مدرسة الإبداع
العلمي الدولية
INTERNATIONAL SCHOOL
OF CREATIVE SCIENCE

الدليل الإرشادي لبرنامج الدمج للتعلم الإلكتروني

Created: April 2020

Reviewed:

E- Learning Inclusion Guidelines

خلال مرحلة التعلم الإلكتروني ، نحن ملتزمون بتوفير خبرات التعلم والتفاعل والمبادرات التي تخفف الحواجز وتمكن الطلاب ذوي الهمم والموهوبين والمتفوقين من التفاعل والمشاركة والتقدم.

نحن نهدف إلى:

- تزويد الطلاب ذوي الهمم (SOD) والطلاب الضعاف الآخرين بخبرات التعلم الإلكتروني ذات الصلة والمغزى.
- ضمان التطور الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي لجميع الطلاب من خلال توفير الدعم المناسب أثناء التعلم عبر الإنترنت.
- دعم الطلاب من خلال البرامج الفردية من قبل فريق الدمج لتسريع التقدم أو تمكين الطلاب من تحقيق المتوقع منهم
- تقديم الإرشاد والدعم لأولياء أمور الطلاب ذوي الهمم خلال مرحلة التعلم الإلكتروني.

الدعم المنهجي

الأدوار والمسؤوليات خلال فترة التعلم الإلكتروني.

دور فريق الدعم الشمولي

-قائد الدمج- (SENDCO) -

- تنسيق ودعم كلاً من : معلمي SEN للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة ، الأخصائيين الاجتماعيين والأخصائيين النفسيين وذلك في التخطيط لتوفير دعم ورعاية فعالين للطلاب الضعاف خلال التعلم عن بعد.
- مراقبة توفير الرعاية للطلاب الضعاف بما في ذلك أولئك المدرجين في سجلات الدمج من خلال نموذج التعقب اليومي المظلل والتقرير الأسبوعي الذي يعده فريق الدمج.
- التأكد من تزويد الطلاب المدرجين في سجلات الدمج بالدعم والتسهيلات وكذلك التعديلات المطلوبة في المناهج لتمكين حصولهم على فرص تعليمية منصفة.
- التنسيق مع القادة المسؤولين عن الطلبة الموهوبين والمتفوقين للتخطيط وتوفير فرص للطلاب الموهوبين والمتفوقين للمشاركة في المسابقات الإلكترونية.

E- Learning Inclusion Guidelines

- إعداد تقارير أسبوعية عن الدعم المقدم لمراقبة تأثير الرعاية المقدمة خلال الحصص الداعمة في التعلم عن بعد .
- العمل بشكل متعاون مع معلمي طلبة صعوبات التعلم (SEN)، الأخصائيين النفسيين والأخصائيين الاجتماعيين لتعزيز تعلم الطلاب وتطويرهم ورفاهتهم.
- الاتصال والاجتماع (عبر الإنترنت) مع رؤساء الأقسام (HOS) والفريق الأكاديمي الرئيسي (PAT).

مدرسوا ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة- (SEND)

- التخطيط للمبادرات والدروس عبر الإنترنت للطلاب SEND للحرص التي تجرى خارج الصف و تلك التي يتم فيها تمكين طلاب من المشاركة الفعالة في التعلم.
- مراجعة الخطة التعليمية الفردية (IEP) وإجراء التغييرات المناسبة لتناسب التدريس والتعليم عبر الإنترنت.
- تتبع تقدم الطلاب يوميًا باستخدام نموذج التتبع اليومي المظلل.
- مراقبة التقدم ومراجعة الأهداف بانتظام لضمان حصول الطلاب على مجموعة وافية من الفرص للنمو والتطور للوصول إلى التوقعات المناسبة مع إمكاناتهم.
- الحفاظ على التواصل المنتظم والإيجابي مع أولياء الأمور.
- تقديم الدعم للمعلمين في تلبية احتياجات الطلاب الذين يتلقون مساعدة إضافية من خلال مساعدتهم على تفريد الموارد التعليمية والمهام .
- الاحتفاظ بالوثائق ذات الصلة وتحديثها للطلاب ضمن اختصاصهم.

الأخصائيين الاجتماعيين والأخصائيين النفسيين

- مساندة الطلاب الضعاف ، وحشد الموارد الأسرية والمدرسية لتمكينهم من التعلم والمشاركة الفعالة.
- إعداد خطة دعم أسبوعية - الدليل الأسبوعي ، العروض التقديمية والأنشطة لمسؤولي الصفوف لجميع الطلاب (على مستوى المرحلة) التي تركز على رفاهية الطلاب ، والصحة العقلية ورفع الوعي بالدمج.
- مساعدة المعلمين ومعلمي الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (SEN) على تطوير استراتيجيات التدخل السلوكي الإيجابي.
- التنسيق بين أولياء الأمور ومعلمي الطلاب ذوي الهمم (SOD) .
- تقديم استشارات عبر الإنترنت للقضايا الاجتماعية والعاطفية والسلوكية للطلبة ذوي الهمم (SOD).
- التنسيق مع الهيئات والمؤسسات الخارجية إذا لزم الأمر ، خلال فترة التعلم الإلكتروني.

E- Learning Inclusion Guidelines

دور المعلمين

- تخطيط دروس ومهام وموارد مختلفة عبر الإنترنت لتلبية احتياجات جميع الطلاب في الفصل.
- التعاون مع الطلبة "ذوي الاحتياجات الخاصة" على أساس منتظم لتخطيط ومناقشة الاحتياجات والدعم.
- مشاركة خطط وأهداف الدروس مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة SEN .
- تسهيل التدخلات (الأنشطة والمبادرات) والدعم والحصص فردية.
- الحصول على تغذية راجعة منتظمة من أولياء أمور الطلبة ذوي الهمم(SOD).

دور أولياء الأمور:

- نؤمن بأن الآباء هم أعضاء بالغوا الأهمية في الفريق ، وبالتالي لضمان التعلم الناجح خلال فترة التعلم عن بعد نتوقع من أولياء أمورنا الكرام التالي:
- توفير التشجيع والدعم والوصول إلى الأنشطة والمهام التي يرسلها فريق الدمج.
- إنشاء نظام روتيني ، وتحديد الأهداف مع الأطفال وتعزيز تحقيق هذه الأهداف من خلال التعزيز الإيجابي.
- الإشراف على الطفل في المنزل عند القيام بأي عمل يساعد الطفل على تحقيق الأهداف المحددة على النحو المتفق عليه في اجتماع مراجعة التطور للطلاب.
- التواصل المباشر مع مدرس الفصل أو مدرس ذوي الاحتياجات الخاصة (SEN) عن أي مشاكل قد تحدث خلال فترة التعلم عن بعد.